Конспект урока по русскому языку 2 класс .

*Тема* « Фразеологизмы»

Тип: урок «открытия» нового знания

*Цель*.  Создать условия для получения знаний о фразеологизмах.

*Задачи:* 1) образовательная:  познакомить учащихся  с фразеологизмами и фразеологическими оборотами,  учить находить их в речи и правильно употреблять; формировать орфографический навык.

 2) развивающая: развивать умение работать со словарями; развивать познавательные способности и речь учащихся, расширять их  кругозор. Создать условия для формирования межполушарного взаимодействия.

  3) воспитательная: воспитывать культуру речи, прививать понятие о красоте родного языка.

*Виды деятельности*: Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах, группах, выполнения задачи с фразеологическим словарем, проектирование выполнения домашнего задания.

*Планируемые результаты*: Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами. Способствовать формированию межполушарной ассиметрии мозга.

Ход урока.

1. Добрый день. Я рада приветствовать вас на нашем уроке. Как настроение?

Сегодня мы продолжим путешествие и как великие путешественники совершим свои открытия. Готовы покорять?

**2. Актуализация знаний.**

- **Что вы можете сказать про НОС ?( на доске записано слово)**

Высказывания детей. (- орган обоняния,- сущест единст числа, м.р.,- в слове один гласный, соответственно один слог,-В сущест. «нос» есть сонорный звук и парный соглас.,- если прочитать слово наоборот получиться «СОН». Такие слова называются палиндромы.- антонимов у слова нет.- ещё « нос» есть у кораблей и самолётов,- и носик у чайника,- ОН может быть огромный, курносый, острый.. Это слово многозначное!!!!!)

- Здорово! Русский язык- особенный, в нём каждое слово имеет свои особенности.

Сегодня, чтобы нам «не остаться с носом» необходимо как следует потрудиться.

Раз вы вспомнили. Что «нос» есть у кораблей отправимся в путешествие на нём. Но что это с нашим кораблём**?**



- распался… Похоже мы «остались с носом…». Осталось «повесить нос»?

- Надо его собрать. Конечно!

Кто знает, что это за выражения, которые вы услышали.

НА экране « ОСТАТЬСЯ С НОСОМ», « ПОВЕСИТЬ НОС»

- Что они обозначают?

( пословицы? )- записываем на доске со знаком вопроса.

3**. Постановка целей и задач урока.**

**Сравните. Таблица на доске.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цыплят по осени считают .** | **в час по чайной ложке..** |
| **Терпенье и труд всё перетрут.** | **как килька в бочке..** |
| **Без труда не вынешь рыбку из пруда.** | **Клевать носом..** |
| **Друг познаётся в беде.** | **Бить баклуши..** |
|  |  |

**Выслушиваются высказывания детей.**

**Делается вывод, что в первом столбике все высказывания закончены можно найти грамматическую основу, а во втором нет. Значит, пословицами мы их назвать не можем.**

**Как схематично мы можем представить данную информацию.**

- Особые словосочетания. Мы с ними встречались ещё в Азбуке. Чтобы уточнить, как называются эти словосочетания, нам пригодиться таблица.( У каждого).

- Кто уже нашёл спрятанное слово? При затруднении учитель даёт «точку отсчёта. Например, эта буква обозначает глухой согласный звук. Двигаемся против часовой стрелки..)

- Вы очень внимательны.( фразеологизм)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| г | о | л |
| и | з | о |
| **ф** | м | е |
| р | а | з |

.

- Совершенно верно. На экране появляется слово « ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ»

- А что вы хотите узнать про них?

( ответы детей фиксируются на боковой доске. Для подведения итога урока)

-Может мне просто рассказать вам всё, а вы послушаете?

- -Каким бы вы хотели видеть наш урок?

- Я желаю всем активности на уроке , удовлетворения от урока.

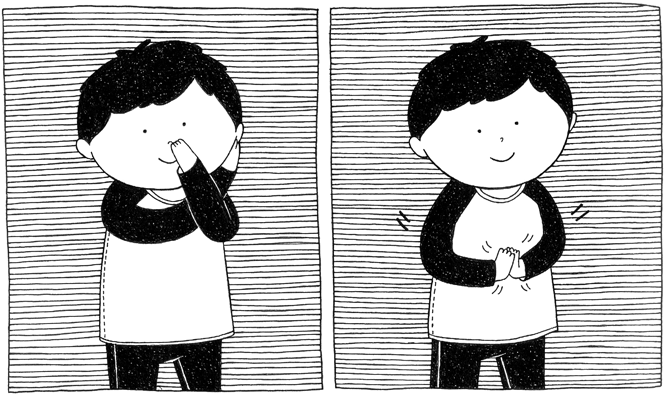
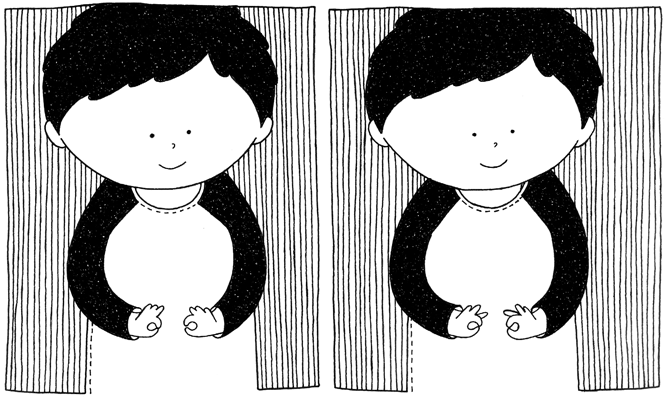
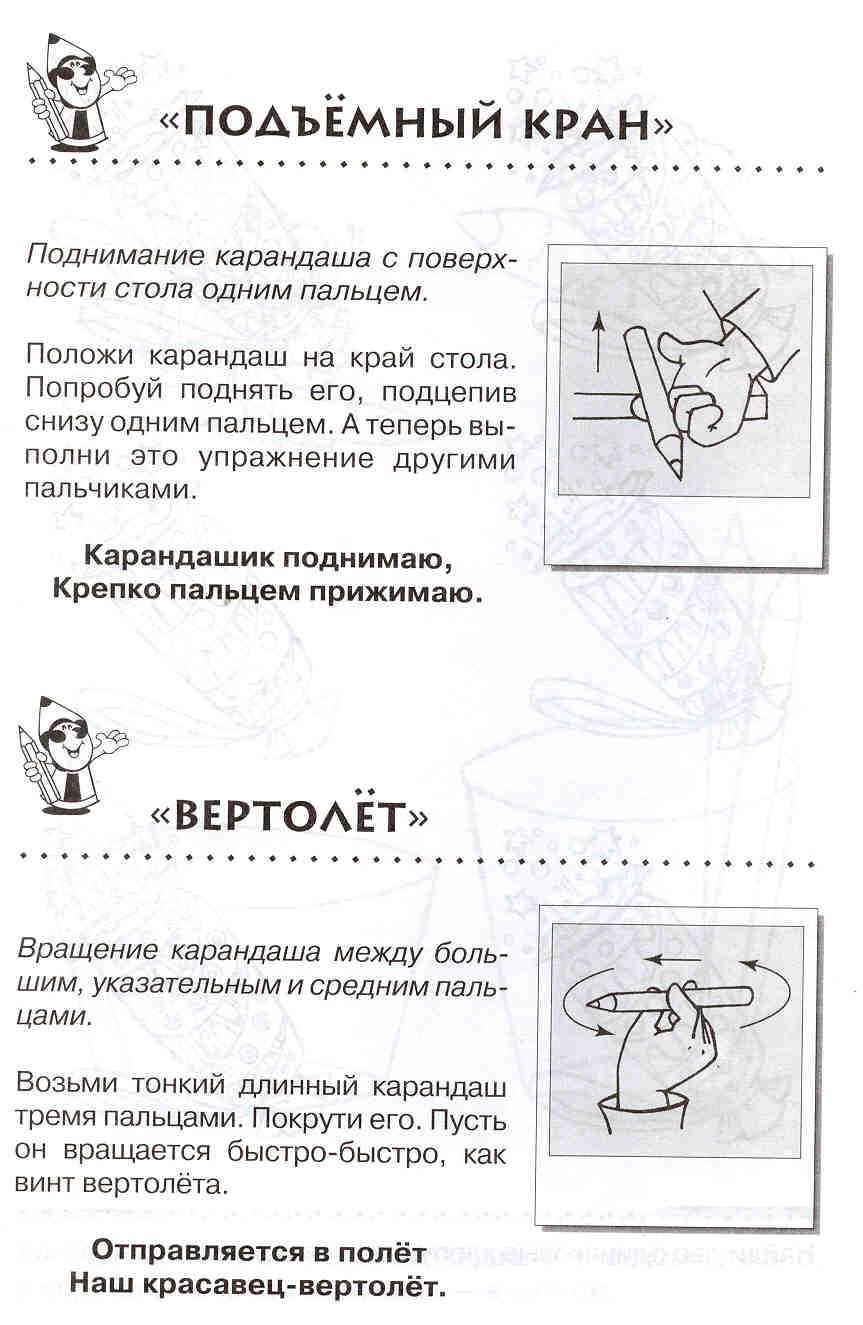
Откройте тетради, запишите число, классная работа.

( данная запись проводиться с комментированием, обращается внимание на орфограммы, выделяются зелёным карандашом)

- Отправляемся в путь. Для успешного сбора корабля нам нужно потренировать пальчики, чтобы лучше работали.

Как вы думаете, какая картинка нам будет нужна. Если правильно выбираете, картинка остаётся, если нет- исчезает. И самое главное условие- все должны справиться с поставленными задачами!

Пальчиковая гимнастика.

1.2.3. 4. 

Данная гимнастика способствует активизации обеих полушарий мозга)

4. **Минутка чистописания.**

- Как вы думаете, с каких буквосочетаний мы начнём нашу работу в тетради?

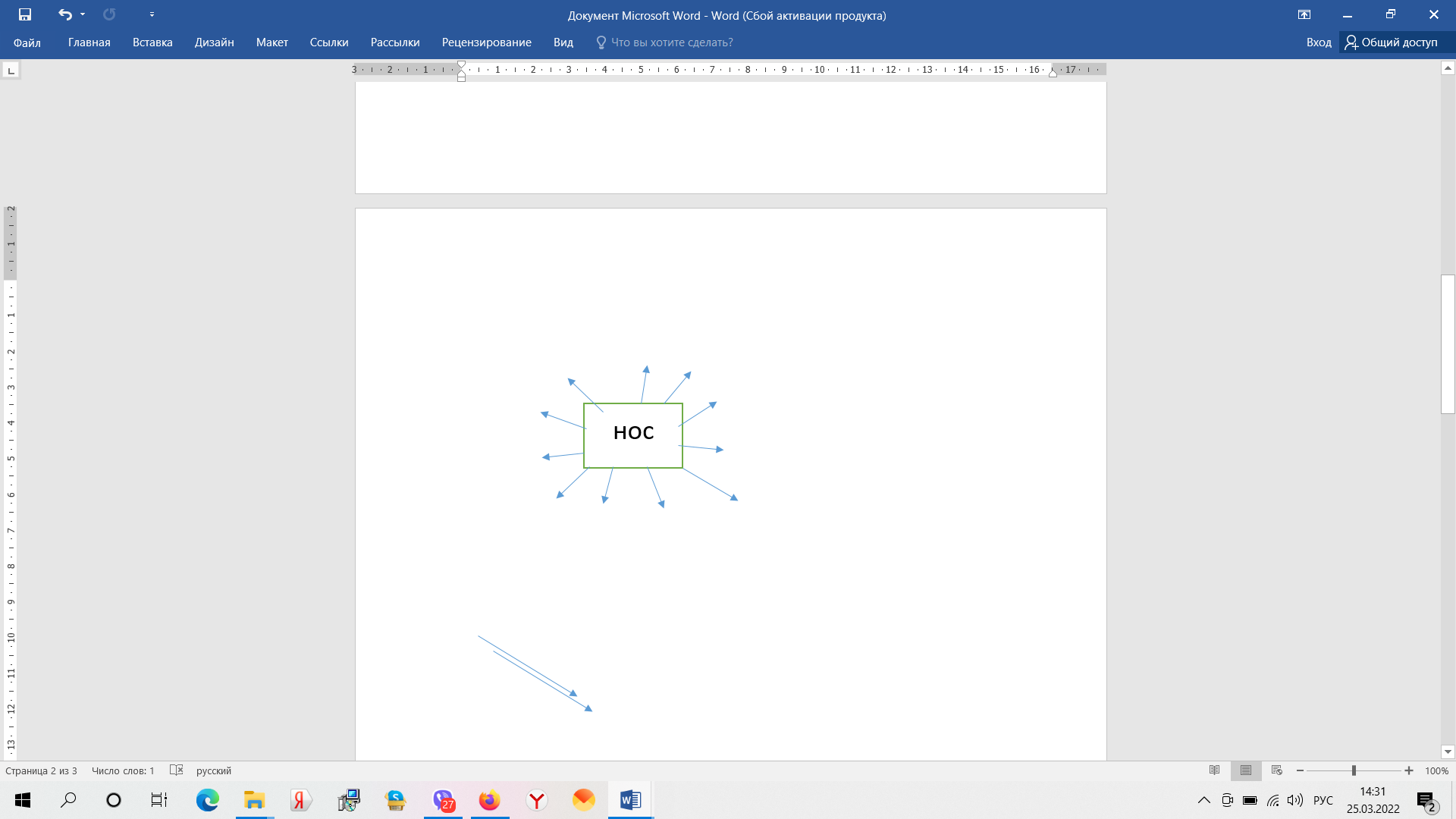
- Конечно, мы возьмём буквы Н О С. ( Обращаем внимание на соединение букв)

- Сколько различных комбинаций мы можем составить с этими буквами?( НОС,ОСН,СНО,СОН…)

- Для чего мы практически ежедневнопроводим минутки чистописания?

Работа в тетради. Самое красивое буквосочетание обводиться. Над ним мы рисуем корону.

- Надеюсь, все справились с поставленной задачей. Открываем часть картинки.



5. **Работа в паре.**

На каждой парте листочек с заветным нашим словом. Попробуйте подобрать к этому слову глаголы. Кто первым закончит, получит право выбора необходимой на его взгляд картинки. Работа проверяется, те, кто не справился заполняют работу.

На листочках проводиться самооценивание.( Светофор. Красный- мне трудно, жёлтый- справился с помощью, зелёный- мне легко)

Открывается следующая картинка.(Учитель с помощью тригеров астраивает нужные картинки.)

В итоге на экране появляется вот такая схема.

воротить задирать выхватить

водить зарубить

нос

держать клевать

совать не видеть

забрать сунуть

тыкать утереть расквасить

Все справились с поставленной задачей?

Можем дальше строить корабль.

- составляем словосочетания, уточняя значение каждого. При необходимости учитель дополняет словосочетания до фразеологического оборота.

**6. Работа над темой**

Всё фиксируется на доске и в тетрадях.

(Водить за нос, держать нос по ветру, совать нос, забрать из-под носа, не видеть дальше своего носа, сунуть нос, тыкать носом, утереть нос, клевать носом, расквасить нос, воротить нос, задирать нос, зарубить на носу..)

Запись фразеологических оборотов проходит с комментарием. По цепочке учащиеся называют все орфограммы, которые встречаются в словосочетании. Знакомые орфограммы выделяются зелёным цветом, в которых сомневаются – красным. Учитель при необходимости комментирует правописание слов.

- Мы с вами составили фразеологизмы!

Фразеологизмы- устойчивые сочетания двух и более слов. В этих сочетаниях порядок слов менять нельзя. Логизм – умозаключение Фраза- выражение.

- Как вы думаете для чего нужно знать фразеологизмы?

Раз сегодня мы разбираем фразеологизмы со словом « нос» , я вам предлагаю взять в руки( правую и левую) простые карандаши в попробовать изобразить этот самый нос правой и левой рукой одновременно в тетради.

Под каждым рисунком запишите тот фразеологизм, который вам больше всего понравился. Работа правой рукой.

- Скажите, пожалуйста, где мы можем использовать фразеологизмы?

Текст выдаётся каждому ученику.

**Про Мишку и фразеологизмы»**  
Автор рассказа: Ирис Ревю

*Мой друг Мишка грустит. Я пытаюсь его растормошить. Давай, рассказывай, Мишка, что пригорюнился. И Мишка заговорил.*

*— Это случилось несколько лет назад.* С тех пор много воды утекло*, — начал Мишка.*

*Во дворе стало тихо. Замолчал и Мишка.*

*— Ну что ты стоишь,* как будто язык проглотил? Возьми себя в руки *и продолжай, — поторопил я.*

*— Когда я был маленьким, мама учила меня кататься на двухколесном велосипеде. Но у меня ничего не получалось. Как будто, кто-*то палки в колеса вставил*. У мамы* руки опускались, я в поте лица работал, а *воз и ныне был там*. *Этот велосипед, как заколдованный, не хотел ехать и всё. Я хоть и маленький был, а* от стыда готов был сквозь землю провалиться. *И лишь через некоторое время*, в час по чайной ложке, *я поехал. Во дворе началось* настоящее Вавилонское столпотворение*. Все смотрели как у меня, спустя месяц, начало что-то получаться.*

*— Я тебе давно говорил: «*Что ты голову повесил*?», — ответствовал мне тогда дядя Вася. – Вот видишь, Мишка, у тебя всё получилось. И нечего* было в четырёх стенах сидеть, да Ваньку валять, *давно надо было начать учиться.*

*А расстроен был нынешний Мишка из-за того, что тот маленький двухколесный велосипед, на котором он когда-то учился кататься, окончательно развалился, и он отнес его сегодня на металлолом. У Мишки даже слеза пробежала.*

*— Что у тебя* глаза на мокром месте*? Все вещи когда-то приходят в негодность. Не переживай. Вон у тебя какой новый стальной конь! – сказал я. Мишка успокоился и улыбнулся.* Жизнь продолжается!

- Что вы можете сказать об этом рассказе?........

Ученики читают и выделяют фразеологизмы. Работа строится ученик- пара- группа.

Найденные фразеологизмы объясняют. Сверяется работы групп. Некоторые фразеологические обороты встречаются первый раз. Их значение объясняет учитель.

Много воды утекло- Прошло **много** времени, произошли перемены

Вавилонское столпотворение- большая группа людей, собравшаяся в некоем месте, обычно занятая какой-либо бурной, шумной деятельностью.

Ваньку валять- Бездельничать.

Жизнь продолжается- Ничего страшного.

Ещё одна часть урока выполнена.

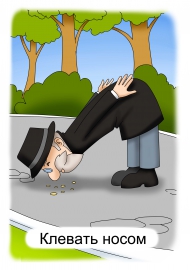
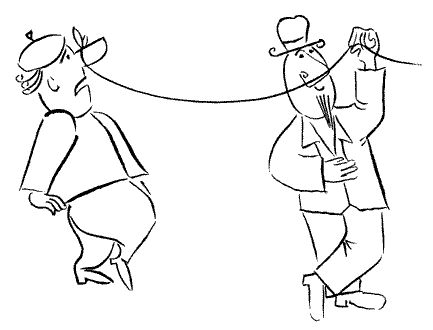
Обращаемся к тем задачам, которые ученики выдвинули в начале урок. Фиксируются те, которыми уже справились.

Открываем следующую часть корабля.

7. **Пора отдохнуть, развеять паруса. Физкультминутка.**

**Включается музыка, дети двигаются, как только слышат слово» нос», нужно остановиться.**

**8. Закрепление.**



На экране появляются картинки.

- Нужно соотнести картинку с фразеологизмом.

Фразеологизмы встречаются не только со словом « нос». Русский народ очень внимателен и любознателен, поэтому практически каждая часть тела использовалась для фразеологизма. Одни фразеологизмы пришли к нам из далёкого прошлого , **описывая исторические события**.

Информация для учителя.

**Верста Коломенская-**( обозначения чего-то очень большого, выходящего за пределы, в том числе очень высоких людей) Это выражение вошло в обиход в 18 веке, когда царем был Алексей Михайлович – отец Петра Первого. Царь занялся обустройством дороги в летнюю царскую резиденцию в селе Коломенском и приказал заново измерить расстояние от Москвы до Коломенского. По всей дороге установили верстовые столбы необычайно большой высоты. Именно поэтому такие дороги стали называть столбовыми.

**Играть в бирюльки**- (Несерьезное относиться к чему-либо, заниматься пустяками. Выражение произошло от названия старинной игры, смысл которой в вытаскивании крючком разбросанных мелких предметов, но так, чтобы при этом не задевать их.

**Кричать во всю Ивановскую**-(Очень громко кричать/говорить) Это выражение связано с московским Кремлём. Площадь в Кремле, на которой стоит колокольня Ивана Великого, называли Ивановской. На этой площади специальные люди – дьяки – оглашали указы, распоряжения и другие документы, касавшиеся жителей Москвы и всего народа России. Чтобы всем хорошо было слышно, дьяк читал очень громко.

**Скатертью дорога- (**Напутствие, в котором дается понять, что уход или отъезд человека (компании) не причинит остающимся ни малейшего огорчения.) Дороги в старой Руси не отличались ни чистотой, ни гладкостью. Ездить по ним было истинным мучением. И лучшего пожелания, чем дороги ровной, как скатерть, хозяин не мог выразить уезжающим гостям. Вначале восклицание «Скатертью дорога!» и понималось как доброе пожелание. Но потом оно приобрело как раз противоположный, иронический смысл.

**Из пословиц и литературы.**

*Стреляный воробей - В*ыражение представляет собой часть пословицы «Старого (или стреляного) **воробья** на мякине не проведешь» (что означает «старый **воробей** поймет, где зерно, а где отходы»), то есть опытного, знающего человека не удастся обмануть. Он разгадает обман.

*Медвежья услуга-* Выражение является кратким описанием произошедшего в басне Жана де Лафонтена «Медведь и садовник» (1678, «L'Ours et l'Amateur des Jardins»), в которой медведь отгонял муху от лица спящего человека и в результате разбил ему камнем голову.

*Как белка в колесе. Истрия этого фразеологизма кроется в литературе* баснописца И.А. Крылова. Название сей басни самое прозаическое — «Белка».

Для того, чтобы было более понятно толкование фразеологизмов, существует целый словарь.



**9. Работа со словарём. Работа в группах.**

**Найти в словаре фразеологизмы. Прочитать их значение. ПО два примера выписать в тетрадь, обозначив орфограммы. Можно фразеологизмы зарисовать.**

**1 группа – фразеологизмы со словом «рука»**

**1 группа- фразеологизмы со словом «уши»**

**3 группа - фразеологизмы со словом «голова»**

**4 гр.- фразеологизмы со словом « глаз, глаза»**

**5 гр. фразеологизмы со словом «нога/ноги)**

**Один представитель из каждой группы зачитывает найденные фразеологизмы.**

**По результам работы открывается картинка.**

**Вот и открылись наши картинки. Осталось собрать из них корабль.**

**Один из учеников на доске собирает полностью картинку.**

**10. Итоги.**

**Посмотрите, благодаря дружной работе , мы построили корабль. И можем дальше отправляться в путешествии по загадочной стране русского языка, в которой для нас ещё много тайн. Значит много открытий нас ждёт впереди!**

**Дома вас ждёт продолжение этого путешествия. Какое домашнее задание вы можете предложить?**

**(Можно выбрать любой фразеологизм, нарисовать его, узнать историю появления и оформить на листе бумаги. Мы с вами создадим свой фразеологический словарь.)**

**Возвращаемся на боковую доску. Проверяем выполнение всех поставленных целей урока.**

**В тетради оцениваем свою работу на уроке.**

**Благодарим за урок..**

**Я хочу поблагодарить за урок…..**

**Я сегодня на уроке узнал, уточнил свои знания…**

-

https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+%D1%81+%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BD%D0%BE%D1%81&fir=VT9e3mMbAXdojM%252CndDHj2IFf8FGmM%252C\_%253BQoL1vKfvmVaIhM%252CKZiGC1tlsqlHXM%252C\_%253BlQ89WQwGygZvVM%252CtGOGxHzzJa1q-M%252C\_%253BOs5dsFbl2cXpXM%252Ca-1HTUvMdQcTaM%252C\_%253BYIlgiYukYUXr4M%252CUdVHV6MBxJBwEM%252C\_%253BGJYHJoLkEu6OuM%252CtEITq2aB0TsRUM%252C\_%253BMsRFBnyGC\_EBtM%252Cd9fgx2AZKejf4M%252C\_%253BNCDgGRDzGzve8M%252CboqDc449bw4NyM%252C\_%253BnLae9qS8sfkWBM%252CTLzU6ucOj1vxAM%252C\_%253B0fdCyTolEGW4fM%252CtGOGxHzzJa1q-M%252C\_&usg=AI4\_-kT6USxnvj2vgjxoIhCTEXCSMTYm-Q&sa=X&ved=2ahUKEwiq\_t-epuH2AhVMpYsKHXjtD1UQjJkEegQIAhAC&biw=1536&bih=698&dpr=1.25#imgrc=ExTHEOk47VfRaM

Слово «нос» используется во фразеологизмах довольно часто. Носом клюют, задирают его кверху, опускают вниз, держат нос по ветру и что-то на нем зарубают. В приведенных далее фразеологизмах слово «нос» используется в самых разных значениях. Для фразеологизмов даны пояснения и приведены примеры.

**Держать нос по ветру**  
Приспосабливаться к существующей ситуации. Выражение пришло из лексикона моряков.

Евгения Петровна была дамой нерешительной. Ей постоянно приходилось держать нос по ветру.

**Зарубить себе на носу**  
Хорошенько запомнить что-то.

Хороший учитель — осознанная истина. Заруби это себе на носу.

**Клевать носом**  
Засыпать, дремать, опуская при этом голову.

На лекции по органической химии он клевал носом.

**Нос кверху**  
Так говорят о человеке, который зазнается.

Серегина зазналась, держит нос кверху.

**Нос повесить, вешать нос**  
О приунывшем или опечаленном человеке, который ходит, опустив низко голову.

Главное в такой ситуации продвигаться к цели, не вешать нос.

**Остаться с носом**  
Не получить то, на что рассчитывал. Потерпеть неудачу в каком-либо деле. История фразы такова. В старые времена взятка называлась «принос» или просто «нос». Если взятка не принималась, проситель оставался с «носом», то есть его делу не давали ход, он терпел неудачу.

Самойлов вложил крупную сумму в развитие плиточного бизнеса, но в результате остался с носом.

**Носа не показывать**  
Не появляться на люди, скрываться от всех.

После того, как Васильевы поставили её на место, она больше носа не показывала.

**Водить за нос**  
Обманывать кого-либо, хитрить. Обещать, но не выполнять обещанное.

Менеджер Кислов водил своих клиентов за нос.

**Воротить нос**  
Пренебрежительно относиться к чему-либо.

Приходилось воротить нос — иначе болтовня соседки была нескончаемой.

**Задирать нос, вздёрнуть нос**  
Важничать, демонстрировать окружающим свою значимость, исключительность.

Задирать нос? Иногда такая тактика срабатывает.

**Выхватить из-под носа**  
Из непосредственной близости от кого-то забрать что-либо, опередить.

Крупного леща Федя выхватил из-под носа Ильи.

**Комар носа не подточит**  
Об аккуратно выполненном деле или изготовленной вещи.

*Одет, как на бал — комар носа не подточит.*

**На носу**  
То есть в ближайшем будущем.

*На носу карнавал.*

**Не видать дальше своего носа**  
О недальновидном человеке.

*Сделать его начальником? Да он не видит дальше своего носа.*

**Под нос**  
В непосредственной близости от какого-либо человека.

*Альбина поставила ящик с растениями ему под нос.*

**Нос не дорос**  
О человеке, который слишком молод для какого-либо дела.

**Совать свой нос**  
Бесцеремонно вмешиваться в чужие дела или разговоры.

*Совать свой нос в чужие дела — это хобби Галины Петровны.*

**Нос к носу**  
Близко друг к другу, лицом к лицу

**Перед носом**  
Сделать что-то в непосредственной близости от кого-то.

*Лиса улизнула у него перед носом.*

**Повести носом**  
Принюхаться.

**Расквасить нос**  
То есть разбить нос, повредить его.

**С гулькин нос**  
Что-то или кто-то очень маленького размера.

*Камешек был маленький, с гулькин нос.*

**Сунуть нос**  
Бесцеремонно поинтересоваться чем-либо.

*Василиса стремилась везде сунуть свой нос.*

**Тыкать носом**  
Грубо указывать человеку на его недостатки и просчеты.

*А ты меня носом не тыкай, для начала сам обзаведись хорошими манерами.*

**Утереть нос**  
Превзойти кого-либо в каком-либо деле.

*Наконец-то он утер нос своей обидчице.*

**Кровь из носу**  
Сделать что-то любой ценой, не считаясь со своим здоровьем.

*Кровь из носу, но к утру чертёж должен быть готов.*

**Чуять носом, пронюхать носом**  
Узнать что-то тайное, то, что скрывается от всех.

*Там, где возможна прибыль, он чуял носом.*

Рубрика: [Фразеологизмы](https://madamelavie.ru/category/frazeologizmy/) Метки: [фразеологизм](https://madamelavie.ru/tag/frazeologizm/) [Постоянная ссылка](https://madamelavie.ru/frazeologizmy/frazeologizmy_nos/)